



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی همدان
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی دوم

طرح درس روزانه آموزش تئوری

نام درس (بلوک): روش تحقیق	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد	نام مسئول درس: دکتر میاهی پور	نام مدرسان: دکتر حیدری / دکتر زیبایی / دکتر بایرامی / دکتر میاهی پور
	نوع درس: تئوری			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس:				

- **هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با روش های متداول تحقیق در علوم پزشکی و نحوه استفاده از نتایج پژوهش انجام شده به منظور آماده سازی جهت انجام امور مربوط به پایان نامه و نیز توانایی همکاری در فعالیت های پژوهشی.

- **منابع مطالعاتی مدرس:** (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- **منابع امتحانی دانشجو:** (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	کلیات آشنایی با روش تحقیق در علوم بهداشتی		دکتر بایرامی
۲	پروپوزال نویسی و معرفی بخش های مختلف یک پروپوزال		دکتر بایرامی
۳	نحوه جمع آوری داده های تحقیق و آشنایی با نحوه استفاده از پایگاه های اطلاعاتی در علوم بهداشتی		دکتر میاهی پور
۴	بررسی متون در پژوهش و روش های جستجو در نمایه های بین المللی		دکتر میاهی پور
۵	قسمتهای مختلف پروپوزال چیست و چگونه باید تکمیل شود (از ایده تا انجام پژوهش)		دکتر حیدری
۶	نرم افزارهای مختلف مورد استفاده در آنالیز پژوهشی با تاکید بر SPSS		دکتر حیدری
۷	انواع روش های تحقیق		دکتر زبایی
۸	معرفی انواع متغیر ها		دکتر زبایی
۹	ارائه پروپوزال		



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	ارائه پروپوزال		۱۰
۲	امتحان پایان ترم		۱۰
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	کلیات آشنایی با روش تحقیق در علوم بهداشتی	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو با کلیات روش تحقیق آشنا شود	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۲	پروپوزال نویسی و معرفی بخش های مختلف یک پروپوزال	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو با پروپوزال نویسی آشنا شود	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۳	نحوه جمع آوری داده های تحقیق و آشنایی با نحوه استفاده از پایگاه های اطلاعاتی در علوم بهداشتی	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو نحوه جمع آوری داده های تحقیق و آشنایی با نحوه استفاده از پایگاه های اطلاعاتی در علوم بهداشتی آشنا شود	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۴	بررسی متون در پژوهش و روش های جستجو در نمایه های بین المللی	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو بررسی متون در پژوهش و روش های جستجو در نمایه های بین المللی	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۵	قسمتهای مختلف پروپوزال چیست و چگونه باید تکمیل شود (از ایده تا انجام پژوهش)	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو قسمتهای مختلف پروپوزال چیست و چگونه باید تکمیل شود	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۶	نرم افزارهای مختلف مورد استفاده در آنالیز پژوهشی با تاکید بر SPSS	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو با آشنا شود SPSS	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۷	انواع روش های تحقیق	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو انواع روش های تحقیق آشنا شود	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۸	معرفی انواع متغیر ها	انتظار میرود در پایان این جلسه دانشجو انواع متغیر ها آشنا شود	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت / فایل آموزشی
۹	ارائه پروپوزال				



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.